

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю

Директор

КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»

Д.С. Буцакин

31.08.2021 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР

О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1

от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий

по формированию и развитию элементарных математических представлений  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития.

(1 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

### Паспорт адаптированной образовательной программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию элементарных математических представлений.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</li> </ol>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 1 «Б» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 раза в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	Очная, согласно расписанию
Информация об используемом учебнике	

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Для обучающихся, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В связи с особенностями психического развития детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде.

Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся.

У большинства детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер

автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений, а также формирование временных и пространственных представлений.

### **Задачи (используя все виды помощи):**

1. Формировать/развивать представление о геометрических фигурах и формах (круг, квадрат, треугольник, куб, шар, точка, линия) уметь находить их среди других (выбор из 3-х);
2. Формировать умение определять текущее время года (зима, лето, осень, весна);
3. Формировать умение узнавать и различать части суток (день, ночь);
4. Формировать умение находить цифры 1-5, выделять их из множества;
5. Развивать мелкую моторику;
6. Формировать/развивать умение сравнивать предметы по: величине «большой-маленький», длине «длинный-короткий», толщине «узкий-широкий»;
7. Формировать/развивать умение узнавать основные цвета, выделять их из множества;
8. Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно: собственного тела.

### **Воспитательные задачи учителя-дефектолога:**

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям;
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца;
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий;
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении;
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.

### **Формы организации коррекционно-образовательного процесса:**

- Создание комфортной и благоприятной среды на занятиях;
- Создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
- Творческие задания;
- Использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
- использование различного рода поощрений;
- Исключение негативных оценок;

▪Соблюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

Содержание программного материала рабочей программы основано на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенности развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

### **Структура дефектологического занятия:**

- 1. Организационный этап – создание эмоционального настроя, организация рабочего места.
- 2. Этап актуализации – формирование мотивации к деятельности, актуализация имеющегося опыта.
- 3. Этап формирования – формирование компенсаторного умения (обучение приемам деятельности, установление их логической последовательности).
- 4. Этап практикования – закрепление умений (отработка на практике сформированных действий). Самый продолжительный этап.
- 5. Этап контроля и оценки – оценка усвоения детьми умения с целью определения уровня его сформированности.
- Между 3 и 4 этапом рекомендуется проведение физкультминутки.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по следующему плану.

### Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностическое обследование ребенка, определяется уровень его интеллектуального развития, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития элементарных математических представлений.

На этом этапе используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению, и последующему применению.

Учитель - дефектолог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью детей, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей использую разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

Так же важным этапом является: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблемную.

Понимание родителями объективного отношения педагога к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Заключительным этапом проведенной работы является диагностика: знаний, умений и навыков.

Критерий оценки, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При **оценке результативности** достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых:

(НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В – «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)).

В случае затруднений в оценке форсированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Ожидаемые результаты.

Ребенок способен:

1. Узнавать геометрические фигуры и формы (круг, квадрат, треугольник, куб, шар, точка, линия), выделять их среди других.
2. Узнавать и показывать текущее время года (осень, зима, весна, лето).
3. Определять текущую часть суток (утро, вечер).
4. Выделять из множества цифры 1-5.
5. Соотносить цифры 1-5 с количеством предметов.
1. Сравнивать предметы по: величине «большой-маленький», длине «длинный-короткий», толщине «узкий-широкий», тяжести «лёгкий-тяжёлый».
6. Узнавать основные цвета: синий, красный, желтый.
7. Ориентироваться в пространстве относительно собственного тела.
8. Нанизывать бусины на нить, собирать мозаику, шнуровать различные предметы.

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
<b>1 четверть</b>			
1.	Диагностика временных представлений		
2.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3.	Нахождение (узнавание) геометрической формы куб в учебном кабинете.		
4.	Выделение среди других геометрической формы куб.		
5.	Геометрическая форма шар. (выбор из 3-х). Рисование.		
6.	Нахождение (узнавание) геометрической формы шар.		
7.	Нахождение (выделение) геометрических форм: куб, шар среди других предметов		
8.	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином «осеннее дерево».		
9.	Нахождение (различение) множеств: один, много.		
10	Различение множеств: один, много.		
11	Развитие мелкой моторики. Штриховка цифра 1.		
12	Нахождение цифры 1 среди других (выбор из 3-х).		
13	Узнавание и различение цифры 1.		
14	Аппликация цифра 1.		
15	Узнавание текущего времени года «осень».		
16	Определение времени года «осень» по основным признакам.		
17	Последовательность выполнений действий при штриховании цифры 2.		
18	Пере считывание предметов 1,2 совместная игра с педагогом.		
19	Соотнесение числа 2 с количеством предметов.		
20	Написание цифры 2 по опорным точкам. Аппликация цифры 2.		
21	Показывание частей тела на себе.		



22	Ориентировка в пространстве относительно собственного тела.		
23	Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой изготавливаем грибок.		
<b>2 четверть</b>			
24	Части суток. Утро.		
25	Части суток. Вечер.		
26	Последовательность частей суток: день, ночь.		
27	Нахождение (узнавание) цифры 3 (выбор из 3-х).		
28	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.		
29	Нахождение цифры 3 среди других цифр (выбор из 3-х).		
30	Написание цифры 3 по опорным точкам.		
31	Узнавание цифр 1,2,3 соотнесение с количеством предметов.		
32	Геометрическая фигура «круг». Изготовление из бумаги (аппликация круглой формы).		
33	Геометрическая фигура треугольник узнавание (различение).		
34	Геометрическая фигура «квадрат»		
35	Геометрическая фигура «квадрат» правило сборки. <i>Игра мозаика.</i>		
36	Развитие мелкой моторики. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы).		
37	Геометрическая фигура «треугольник»		
38	Геометрическая фигура «круг». Изготовление из пластилина.		
39	Снимание и надевание верхней одежды (куртка, шапка, перчатки). На примере кукла.		
40	Геометрические фигуры (круг, треугольник), распознавание, название.		
41	Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином «Украшаем ёлочку».		
42	Диагностика временных представлений.		
43	Диагностика знаний, умений, навыков.		

### 3 четверть

44	Сборка аппликации из геометрических фигур.		
45	Узнавание основных цветов «красный» (выбор среди других).		
46	Штриховка геометрической фигуры. Красный цвет.		
47	Конструирование машины синего цвета из крупного конструктора.		
48	Узнавание (различение) цветов красного, синего цвета.		
49	Нахождение черепашки заданного цвета (желтый).		
50	Нахождение цвета жёлтый (выбор из 3-х цветов).		
51	Штриховка овощей и фруктов желтого цвета.		
52	Выделение животных желтого, красного, синего цветов среди других.		
53	Количественные представления одного-много. Игра гуси-лебеди.		
54	Количественные представления одного-много. Дидактическая игра.		
55	Ориентировка относительно собственного тела лево-право. Определяем положение «Собачки».		
56	Количественные представления одного-много. Игра болото.		
57	Знакомство с временем года «зима».		
58	Ориентация на собственном теле (лево-право).		
59	Определение (узнавание) цифры 4.		
60	Переливание, пересыпание сыпучих и жидких материалов в ёмкость.		
61	Весна. Основные признаки.		
62	Развитие мелкой моторики. Завязывание и развязывание шнурков обуви.		
63	Определение текущего времени года «весна» по признакам. Весенний праздник «8 марта».		
64	Знакомство с геометрической фигурой «точка». Лепка из пластилина.		
65	Знакомство с цифрой 5. Раскраска по точкам.		
66	Геометрическая фигура «линия».		

67	Различение (узнавание) геометрической фигуры точка, линия.		
<b>4 четверть</b>			
68	Черчение геометрической фигуры «линия».		
69	Переливание, пересыпание сыпучих и жидких материалов в ёмкость.		
70	Черчение геометрических фигур, состоящих из линий. Работа с пластилином.		
71	Пространственная ориентировка относительно собственного тела «вверху-внизу».		
72	Поднятие рук «вверх-вниз» при ходьбе.		
73	«Длинный-короткий» деревья, почки на деревьях.		
74	Определение длины предметов «длинный-короткий».		
75	Развитие крупной моторики. Ходьба на носках. «вперед-назад».		
76	Определение подснежников относительно собственного тела «впереди-позади».		
77	Знакомство с понятием «тяжелый-легкий».		
78	Распознавание (определение) предметов по тяжести «тяжёлый-легкий». <i>Практическая работа.</i>		
79	Лепка из пластилина. Сравнение предметов «лёгкий-тяжелый».		
80	Знакомство с понятием «толстый-тонкий».		
81	Развитие тактильного восприятия. Узнавание (определение) предметов на ощупь.		
82	Сравнение предметов по толщине (открыток, книг, тетрадей).		
83	Развитие мелкой моторики. Изготовление открытки к 9 мая из бусин.		
84	Определение времени года «лето» по основным признакам.		
85	Времена года «лето». Раскрашивание летнего пейзажа.		
86	Развитие тактильного восприятия. По мотивам игры «жмурки».		
87	Нахождение предметов из пластилина большого и маленького размера.		

<b>88</b>	Ловля рыбок большого и маленького размера.		
<b>89</b>	Диагностика временных представлений		
<b>90</b>	Диагностика знаний, умений, навыков.		

## Организационный раздел

### Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

<b>Основная и дополнительная учебная литература</b>	<b>Наглядный материал</b>	<b>Оборудование и приборы</b>
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013-176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий Людей, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- парты</li><li>-компьютер</li><li>- шнуровка</li><li>- сюжетные игрушки</li><li>- пластилин</li><li>- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)</li><li>-цифры, геометрические фигуры.)</li><li>-сюжетные игрушки.</li></ul>